«Рекомендации по успешной адаптации обучающихся 10 класса»

Рекомендации классному руководителю:

- контролировать успеваемость и посещаемость;
- способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: проводить беседы, привлекать к групповым творческим занятиям, исследовательской деятельности;
- обращать внимание на структуру мотивов обучения;
- способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных перспектив;
- способствовать проведению классных и школьных мероприятий совместно с родителями и детьми;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;
- организовывать совместную работу родителей с педагогом- психологом по проблема адаптации ребенка;
- оказывать поддержку обучающимся, которые претендуют на аттестат особого образца, медаль.

Рекомендации педагогам:

- важно увидеть, насколько значима для подростка проблема приобретения статуса среди сверстников, вхождения в новый коллектив;
- необходимо учитывать резкую смену критериев оценки знаний обучающихся, понимать, поддерживать, поощрять;
- правильно и своевременно реагировать на изменения в самооценке обучающихся, выявлять их причины;

- видеть в старшекласснике соратника, консультировать, направлять, корректировать;
- не перегружать интеллектуально, аргументировать требования, мотивировать обучающихся на построение профессионального будущего.

Рекомендации родителям:

- относиться к детям соответственно их возрасту;
- способствовать формированию у старшеклассника потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей;
- оказывать поддержку при формировании у старшеклассника качественного изменения самосознания; системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа;
- способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии;
- не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно пере оценивание значимости внутренних психологических проблем, попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает»;
- сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.